



Утвърждавам:

/Джеват Дунчев/

КОНСПЕКТ
по **АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**
за **САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА** на обучение – ЗП, **XII^{та} клас**
New Opportunities, Intermediate level, Longman

1. Word order.
2. Comparative structures: too/enough/so; such/such a, as ... as; modifying comparison (a lot bigger).
3. Passive Voice - Present Passive and Past Passive
4. Direct and reported speech. Sentence transformations.
5. Zero Conditional Sentences.
6. First Conditional Sentences.
7. Second Conditional Sentences.
8. Third Conditional Sentences.
9. Modal verbs.
10. Wh – questions.
11. Used to/ would
12. Relative clauses – Who, Which, Where...
13. Wish/ should/ have.
14. Multy-part verbs.
15. Verbs: followed by -ing form (I like dancing) / followed by to-infinitive (I want to go home)
16. Linking words and structures: sentence linking (and/but/because/so)/Addition (and/ also /too /as well) Sequencing (first /next /then /after that /finally)/Purpose (to/ in order to)

Конспект за устен изпит по английски език, 12 клас

1. Journeys: talking about travelling and favourite destinations;
2. Buildings: describing buildings /houses /places;
3. Learning: discussing education / teachers / schools / exams;
4. Careers: talking about different jobs/getting a job; expressing opinions;
5. Civilisations: talking about landmarks; giving reasons and examples for golden ages and achievements;
6. Culture Shock: advantages and disadvantages about living abroad.

Критерии **за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език**

1. Критерии:

Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на Директора. Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Ученикът получава:

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни). Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико- граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура.

Забележка:

Количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/;
- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/;
- от 3.50 до 4.49 - Добър /4/;
- от 4.50 до 5.49 - Мн. добър /5/ ;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.

2. Оформяне на оценка по чужд език:

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част/писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Ако оценката на един от компонентите е Слаб/2/, то крайната оценка е също Слаб/2/.

В този случай поправителният изпит се полага и в двете части / писмена и устна/.